**COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA**

***Agire in modo autonomo e responsabile***

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSIONI della competenza** **CRITERI** **(Traguardi formativi)** | **INIZIALE***Abilità in sviluppo/ l’abilità non è presente in modo autonomo: è necessaria la guida dell’insegnante****D – Iniziale***L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. | **BASE***Abilità base/ l’uso dell’abilità appare solo in alcune parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità non è sempre efficace****C – Base***L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | **INTERMEDIO***Abilità intermedia/ l’uso dell’abilità appare in alcune parti del processo/ attività; l’uso dell’abilità è solitamente efficace****B – Intermedio***L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | **AVANZATO***Abilità raggiunta e consolidata/ l’abilità appare in buona parte –tutto il processo/attività; l’uso dell’abilità è sempre stato efficace****A – Avanzato***L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. |
| **EVIDENZE OSSERVABILI** |  |
| **CONSAPEVOLEZZA DELLA PERSONALE IDENTITÀ (LIMITI/RISORSE)** | **Riconoscere la propria identità relativa al tempo, luogo e al contenuto sociale di vita** | Riconosce parte dei propri punti di forza e punti deboli, con l’aiuto dell’insegnante. | Riconosce parte dei propri punti di forza e punti deboli. | Riconosce i propri punti di forza e punti deboli. | Riconosce i propri punti di forza e punti deboli e cerca di superarli |
| Riconosce i propri punti di forza e punti deboli in relazione ad un piccolo gruppo di compagni | Riconosce i propri punti di forza e punti deboli in relazione al gruppo classe. | Riconosce i propri punti di forza e punti deboli in relazione alla comunità scolastica. | Riconosce i propri punti di forza e punti deboli in relazione alla comunità scolastica e trova delle strategie per migliorarli |
| **Esprimere autonomamente opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni …in rapporto anche agli altri** | Esprime opinioni pertinenti, se guidato. | Esprime semplici opinioni pertinenti | Esprime in modo autonomo riflessioni coerenti | Esprime in modo autonomo opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni personali e coerenti. |
| Esprime opinioni pertinenti in rapporto agli altri, se guidato. | Esprime in modo semplice riflessioni coerenti in rapporto agli altri. | Esprime in modo autonomo riflessioni coerenti in rapporto agli altri. | Esprime in modo autonomo opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni nel rispetto delle idee degli altri. |
| Se guidato, esprime opinioni personali tenendo conto delle idee altrui. | Esprime opinioni e semplici riflessioni personali, tenendo conto delle idee altrui. | Esprime e rielabora opinioni, riflessioni personali, tenendo conto delle idee altrui. | Esprime e rielabora opinioni, riflessioni, considerazioni, valutazioni, tenendo conto delle idee altrui |
| **Valutare le opportunità personali e collettive e saper trarne profitto.** | Individua le opportunità offertegli dalla realtà circostante, se guidato. | Coglie le più evidenti opportunità offertegli dalla realtà circostante. | Coglie le opportunità offertegli dalla realtà circostante. | Coglie tutte le opportunità offertegli dalla realtà circostante e mette in pratica |
| Coglie le opportunità offerte dalla realtà circostante, in riferimento all’ambito individuale, se guidato. | Valuta le opportunità offerte dalla realtà circostante, in riferimento all’ambito individuale. | Valuta le opportunità offertegli dalla realtà circostante. | Valuta le opportunità offertegli dalla realtà circostante e le riutilizza in contesti differenti. |
| Coglie le opportunità offertegli dalla realtà circostante, se guidato. | Valuta le opportunità offertegli dalla realtà circostante. | Utilizza le opportunità individuate nella realtà circostante. | Utilizza in modo proficuo le opportunità offertegli dalla realtà circostante. |
| **ASSUNZIONE DI RESPONSABILITÀ** | **Assumere responsabilità nei diversi livelli di realtà** | Ricerca, se stimolato, la relazione tra pari. | Ricerca la relazione tra pari. | Contribuisce a creare legami tra pari. | E’ responsabile della relazione in un rapporto di amicizia fra pari. |
| Se guidato, assume atteggiamenti responsabili nel piccolo gruppo. | Assume atteggiamenti responsabili nel piccolo gruppo. | E’ responsabile dei suoi atteggiamenti nell’attività di coppia o piccolo gruppo. | E’ responsabile dei suoi atteggiamenti nell’attività della classe. |
| **Comprendere cosa si può fare in prima persona e contribuire alla soluzione di un problema** | Coglie la presenza di una situazione problematica solo se sollecitato | Coglie la presenza di una situazione problematica | Comprende cosa può fare in prima persona per risolvere la situazione problematica | Contribuisce alla soluzione di una situazione problematica |
| **Assolvere in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici** |  Porta il materiale necessario all’attività scolastica se sollecitato dall’insegnante | Porta il materiale necessario all’attività scolastica, anche se a volte deve essere sollecitato dall’insegnante | Porta autonomamente il proprio materiale scolastico e ne ha cura. | Ha cura del proprio ed altrui materiale scolastico e lo utilizza in modo adeguato. |
| Se guidato, sceglie il materiale adeguato allo svolgimento dell’attività. | Sceglie quasi sempre il materiale adeguato allo svolgimento dell’attività. | Sceglie il materiale adeguato allo svolgimento dell’attività. | Sceglie ed organizza il materiale adeguato allo svolgimento dell’attività, anche con l’uso del diario |
| Generalmente assolve ai compiti assegnati rispettando i tempi stabiliti, se guidato. | Assolve ai compiti assegnati rispettando i tempi stabiliti. | Assolve con sicurezza i compiti assegnati rispettando i tempi stabiliti. | Assolve con sicurezza e responsabilità i compiti assegnati rispettando i tempi stabiliti. |
| Solo se ripetutamente sollecitato, riporta gli avvisi, le comunicazioni, le verifiche nei tempi/nelle modalità stabiliti. | Se sollecitato riporta gli avvisi, le comunicazioni, le verifiche nei tempi/nelle modalità stabiliti. | Generalmente riporta gli avvisi, le comunicazioni, le verifiche nei tempi/nelle modalità stabiliti. | Riporta puntualmente gli avvisi, le comunicazioni, le verifiche. |
| Necessita della sollecitazione dell’insegnante per svolgere i compiti assegnati (orali/scritti);  | Esegue i compiti assegnati (orali/scritti) e solo in sporadici casi se ne dimentica. | Esegue regolarmente i compiti assegnati (orali/scritti) | Esegue puntualmente e con cura i compiti assegnati (orali/scritti) |
| In caso di assenza, si attiva raramente per recuperare l’attività svolta e i compiti assegnati ed è necessario fornirgli indicazioni | In caso di assenza, si attiva per recuperare l’attività svolta e i compiti assegnati su sollecitazione dell’insegnante | In caso di assenza, generalmente si attiva per recuperare l’attività svolta e i compiti assegnati | In caso di assenza, si attiva per recuperare l’attività svolta e i compiti assegnati |
| Svolge su indicazione e con il supporto dell’insegnante gli incarichi/i ruoli assegnati nell’attività di gruppo e/o nella routine di classe. | Svolge semplici incarichi e assume alcuni ruoli nell’attività di gruppo e/o nella routine di classe | Svolge incarichi e assume ruoli nell’attività di gruppo e/o nella routine di classe | Svolge autonomamente gli incarichi/i ruoli assegnati nell’attività di gruppo e/o nella routine di classe |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** | **Riconoscere il valore delle regole di una società organizzata** | Coglie la necessità di regole basilari di una società organizzata con l’aiuto dell’insegnate | Coglie la necessità delle regole più evidenti di una società organizzata | Coglie in modo autonomo la necessità delle regole più evidenti di una società organizzata | Coglie la necessità delle regole di una società organizzata e le rispetta |
| Riconosce il valore di semplici regole di una società organizzata con l’aiuto dell’insegnante | Riconosce il valore delle regole più evidenti di una società organizzata | Riconosce il valore delle regole di una società organizzata | Riconosce il valore delle regole di una società organizzata e si impegna a rispettarle. |
| **Rispettare autonomamente le regole del contesto sociale** | Conosce le più semplici regole di vita comune | Conosce le principali regole di vita comune | Conosce le regole di vita comune | Conosce le più complesse regole di vita comune |
| Condivide le più semplici regole di vita comune | Condivide le principali regole di vita comune | Condivide le regole di vita comune | Condivide le più complesse regole di vita comune |
| Rispetta le regole di vita comune solo in presenza dell’insegnante | Rispetta in modo sufficientemente adeguato al contesto le regole di vita comune | Rispetta in modo adeguato al contesto e in modo autonomo le regole di vita comune | Rispetta in modo adeguato al contesto e in modo autonomo le più complesse regole di vita comune |
| Necessita d’aiuto per accettare le conseguenze del non rispetto le regole di vita comun | Accetta in modo parziale le conseguenze del non rispetto le regole di vita comune | Accetta le conseguenze del non rispetto delle regole di vita comune | Accetta e condivide le conseguenze del non rispetto delle regole di vita comune |
| **CAPACITÀ DI PRENDERE DECISIONI** | **Prendere decisioni fondate dopo aver considerato i diversi aspetti/soluzioni del problema in esame** | Coglie i più evidenti aspetti e soluzioni del problema in esame se aiutato | Coglie alcuni aspetti e soluzioni del problema in esame | Coglie aspetti e soluzioni del problema in esame | Coglie in modo critico i diversi aspetti e soluzioni del problema in esame |
| Prende una decisione relativa alla situazione in esame se guidato dall’insegnate | Prende una decisione relativa alla situazione in esame in modo non sempre adeguato | Prende una decisione relativa alla situazione in esame  | Prende un’idonea decisione relativa alla situazione in esame in modo consapevole |
| **Essere consapevoli delle responsabilità connesse alle decisioni prese** | Si assume la responsabilità delle decisioni prese su sollecitazione dell’insegnante | Si assume parzialmente la responsabilità delle decisioni prese | Generalmente si assume la responsabilità delle decisioni prese | Si assume la responsabilità delle decisioni prese e ne accetta le conseguenze |